

Принят на заседании
педагогического совета
от 14.04.2023г., протокол № 6

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Благовещенская основная
общеобразовательная школа» Мариинского
муниципального округа
по итогам 2022 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Благовещенская основная общеобразовательная школа» Мариинского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Благовещенская ООШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Благовещенская основная общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Кемеровской области и Мариинского муниципального района, Уставом школы и локальными нормативными актами Учреждения.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала учащихся, становлению их духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Благовещенская основная общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	652164, улица Новая, 18, село Благовещенка, Маринский оуруг, Кемеровская область
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(838443) 31-3-34; -электронная почта – bschool_1@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://bschool-1.ucoz.com/
4. Учредитель	Управление образования администрации Мариинского муниципального округа
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по БОП	Петрусева Светлана Николаевна Петрусева Наталья Николаевна Корягина Светлана Александровна Сметанина Наталья Александровна
6.Устав (новая редакция)	Устав утверждён Начальников управления образования администрации Мариинского муниципального округа №1182 от 30.05.2022г
7.Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 42Л01 № 0003234, регистрационный № 16176 от 23.06.2016 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 42А02 №0000172 , регистрационный № 2910 от 30.04.2015 г. Срок действия: до 30.04.2027
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание работников Методическое объединение Совещание при директоре

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ «Благовещенская ООШ» осуществляется согласно с законодательством РФ, Уставом Учреждения школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Вся деятельность управляющей системы Учреждения направлена на решение основных задач общеобразовательной организации и соответствует Уставу МБОУ «Благовещенская ООШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения, реализацию государственных образовательных стандартов.

Учебный план МБОУ «Благовещенская ООШ», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ «Благовещенская ООШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1.Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2020 год		2021 года		2022год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	72	4	61	4	
ООО	5	76	5	92	5	
итого	9	148	9	153	9	

Численность обучающихся по классам на конец 2021- 2022 учебного года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	13	13	1
2	1	16	16	0
3	1	18	18	0
4	1	14	14	0
итого	4	61	61	0
5	1	22	22	0
6	1	15	15	0
7	1	21	21	0
8	1	17	17	0
9	1	17	17	0
итого	5	92	92	0
ВСЕГО	9	153	153	0

Всего в школе 153 учащихся.

Дистанционным обучением охвачены – 153 учащихся.

Результаты работы:

1. Переход на пятидневное обучение в школе проходил организованно.
2. Весь процесс обучения спокойно без каких либо эксцессов вошел в 2021- 2022 учебном году в обыденный режим обучения. .
3. Велась активная работа с родителями учащихся. Без них обучение было бы очень сложным и трудным.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.Результаты образовательной деятельности

В 2022 году в МБОУ «Благовещенская ООШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости по классам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Мониторинг за 2021-2022

Класс	Кол-во обучающихся	Имеют оценки						Абсолют. успеваемость	"+ / - в сравн с резтом аналог периода предыдущ уч года	Качеств. успеваемость	"+ / - в сравн с резтом аналог периода предыдущ уч года
		"5"	"5" и "4"	"3"	в т.ч. с одной "3"	"2"	н/а				
Начальная школа											
2	16										
3	18										
4	14										
ИТОГО	48										
5	22										
6	15										
7	21										
8	17										
9	17										
ИТОГО	92										
ИТОГО по ОО	140										

За первое полугодие 2022-2023 учебного года:

Класс	Кол-во об-ся	Имеют оценки								Абсол. успева	+ ; - с пред-щим рез-том	Качеств успева.	+ ; - с пред-щим рез-том
		«5»	«5» и «4»	«3»	В т.ч. с одной «3»	«2»	Предмет, по которому «2»	н/а	Предмет, по которому н/а				
2	13	0	7	5	0	0	0	0	0	100		58,3	
3	15	1	6	8	0	0	0	0	0	100		46,7	
4	16	0	5	10	0	0	0	0	0	100		33,3	
Итог по нач.кл.	44	1	18	23	0	0	0	0	0	100		46,1	
5	11	0	4	7	0	0	0	0	0	100		36,4	
6	20	1	7	12	0	0	0	0	0	100		40	
7	14	0	5	9	0	0	0	0	0	100		46	
8	20	0	8	12	0	0	0	0	0	100		40	
9	21	1	4	16	0	0	0	0	0	100		44,4	
Итог по ср.звену	86	2	28	56	0	0	0	0	0	100		41,4	
ИТОГО	130	3	46	79	0	0	0	0	0	100		44	

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в 2022г отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями в полном объеме. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что

позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе.

При этом большинство современных школ сталкиваются с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы - организационными особенностями, ресурсным, материально-техническим, кадровым оснащением, составом контингента обучающихся, педагогическим и методическим потенциалом коллектива и т.д.

Сочетание данных факторов в отдельной школе может приводить к росту рисков учебной неуспешности, и первостепенной задачей на пути к их снижению является своевременная активизация и решительность действий школьной управленческой команды по выходу из кризисной ситуации, а также оказание адресной методической поддержки на всех уровнях образования.

Поэтому УО проведен анализ результатов выполнения школами района независимых контрольно-измерительных материалов, на основе которого был создан приказ.

Приказ управления образования администрации Мариинского муниципального района «Об утверждении Дорожной карты (плана мероприятий) по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Мариинского муниципального округа, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021-2022 годы» от 09.12.2021г. №1459. В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Мариинского муниципального района, утвержденным приказом управления образования администрации Мариинского муниципального района от 04.09.2020 г. № 883, в целях

повышения эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения Мариинского муниципального округа, утверждены списки (ШНОР). Согласно приказа управления образования администрации Мариинского муниципального района «Об утверждении Дорожной карты (плана мероприятий) по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Мариинского муниципального округа, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021-2022 годы» от 09.12.2021г. №1459 ИБОУ «Благовещенская ООШ» внесена в список для работы по проекту 500+ **Так как именно оказание всесторонней адресной методической помощи школам, испытывающим трудности в обучении, является основной целью проекта «500+»**

Каждая школа на первом этапе участия в проекте 500+ , получила свой

рисковый профиль. Рисковый профиль – это результат независимой диагностики различных факторов риска учебной неуспешности, присущих конкретной школе, который дает возможность оценить работоспособность внутришкольных систем управления, таких как ВСОКО, система профессионального развития педагогов, система дополнительного образования и т.д. Использование рискового профиля предполагает, что мы обладая достаточным количеством сведений для подтверждения или неподтверждения риска составляем ряд программ.

С учетом анализа «рискового профиля» образовательной организации и на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации были разработаны следующие документы:

- Концепция развития образовательной организации;
- Среднесрочная программа развития образовательной организации;
- Антирисковые программы, по нашей школе их – пять, в которых разработаны «дорожные карты» .

Работа предстояла огромная. Ожидаемые результаты раскрыты в полной мере;– соответствуют целям и задачам;– соотносятся с рисковыми профилями.

Вовлечение родительской общественности в учебный и воспитательный процесс. Вовлеченность родителей в управление школой Участие родителей в жизни

3.2 Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

При подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9-го класса Учреждение руководствовалось Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст 59 в части исполнения государственной политики в сфере образования по организации и проведению государственной итоговой аттестации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с пунктом 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953)

Планомерно проводилась работа по подготовке учащихся к сдаче ГИА:

- проведение консультаций по выполнению заданий демоверсий,
- участие учащихся в полном составе в диагностических тестированиях по учебным предметам обязательным и выбранным для сдачи на ГИА;
- организация и проведение итогового собеседования;
- проведение школьных диагностических тестирований.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию допущены были сдавать все 17 выпускников 9 класса.

Выпускники **9 класса** сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществлялась (кроме обязательных предметов) по следующим учебным предметам:

биология – 16 человек;

Обществознание – 17 человек;

География – 1 человек;

Выпускники 9 класса прошли Государственную итоговую аттестацию, это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Результаты сдачи ГИА 2022

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	17	3	6	4	4	3,5	9	3	5
Математика	17				5		13		5

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ведения дневников учащихся;
- ведения тетрадей учащихся начальной школы, по предметам обучения.

В связи с введением дистанционного обучения появилась необходимость проведения контроля заполнения ЭЖ, составления листов корректировки педагогическими работниками и тд

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, ОДНКНР в 5 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и

творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, интеллектуальных играх учащихся начальных классов, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ «Благовещенская ООШ» в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:

	4 КЛАСС	5 КЛАСС	6 КЛАСС	7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС
Всего уч-ся	16	11	20	14	20	21
кол-во уч-ся в олимпиаде	5	8	10	6	8	10
%	31,25	72,7	50	43	40	48
Результативность (призеров, победителей колич.)	9	11	8	8	10	14
Количество уч-ся участ во всех олимп	23	22	33	26	34	29

18 школьников приняли активное участие, т.е. участвовали от 4 до 9 предметных олимпиадах.

Из **91** учащегося основного общего образования учреждения в олимпиаде приняли участие школьников - 102 учащийся- 73 %.

Награждены дипломами -20 учащихся

Согласно активному участию в олимпийском школьном движении и призовых мест по предметам, а также учитывая возрастной ценз заданий муниципального этапа был составлен список учащихся для участия в районных предметных олимпиадах.

В муниципальном этапе согласно заявке приняли участие 12 школьников по 6 предметам.

**3.5.Общая информация о трудоустройстве выпускников
МБОУ «Благовещенская ООШ» в 2022г.**

№ п/п	Ф.И.	Наименование ССУЗов
1	Богословская М. С.	Повторное обучение в 9кл
2	Дементьева С. М.	МПУ им.Императрицы Марии Александровны
3	Дикова С. Э.	н/о
4	Дресвянкина А. Е	МПУ им.Императрицы Марии Александровны
5	Емельянов Е. А.	Повторное обучение в 9кл
6	Костенко Л. К.	Мариинский политехнический техникум
7	Кузнецов О. О.	ТТЖТ (тайгинский техникум железнодорожного транспорта)
8	Мартынов А. И.	МПТ г.Мариинска
9	Матвеева Д. С.	ГБПОУ Анжеро-Судженский медицинский колледж
10	Павлушин Д. В.	Повторное обучение в 9кл
11	Петров С. А.	МПТ г.Мариинска
12	Плотников Р. Е.	Повторное обучение в 9кл
13	Половников Д. А.	н/о
14	Постнова А. С.	Повторное обучение в 9кл
15	Сухоручкина А. А.	МПТ г.Мариинска
16	Шульц А. С.	МПУ им.Императрицы Марии Александровны
17	Яцемирская З. М.	Г.Кемерово Техникум

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	25	100
Всего педагогических работников	13	100
Учителя, ведущие уроки	13	100
Учителя с высшим образованием	9	23
из них:		
с высшим педагогическим	8	61
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3	3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	13	100
из них:		
по ФГОС	9	23
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	12	86
из них:		
на высшую квалификационную категорию	9	64

на первую квалификационную категорию	3	21
--------------------------------------	---	----

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг – 7421; фонд учебников - 2539;

научно-педагогическая и методическая литература - 95

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 18 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, мастерская, кабинет обслуживающего труда, игровая комната и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячие питание.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 3 внешние камеры видеонаблюдения по периметру.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по волейболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение поставленной цели: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,

духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в следующих направлениях:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

Реализация поставленных задач по направлениям осуществлялась через программу воспитательной работы, в которой заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь - месячник безопасности
- Октябрь - месячник по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни
- Ноябрь - месячник гражданского воспитания
- Декабрь - месячник правовых знаний и профилактики правонарушений
- Январь – месячник науки и профориентационной работы
- Февраль - месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания
- Март - месячник духовно-нравственного и эстетического воспитания
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май - месячник патриотического воспитания .

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2022 году можно сказать следующее, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел: Праздничная линейка для 1-9 классов, посвященная Дню знаний, День учителя, Праздник труда, Новый год, День защитников Отечества, Масленица, Международный женский день 8 Марта, Вахта памяти.

Эти мероприятия основаны на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки.

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. В течение учебного года было организовано взаимопосещение классных часов, открытых мероприятий, проведён смотр- конкурс классных уголков. С целью устранения недостатков в своей работе, повышения собственного рейтинга на итоговом заседании МО классные руководители сделали самооценку своей деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

С 1 сентября 2022 согласно Письма Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 “Об использовании государственных

символов Российской Федерации” в школе еженедельно проводится церемония поднятия и выноса флага РФ. Право поднятия флага предоставляется ученикам показавшим положительные достижения в течении предыдущей недели.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно Программы воспитательной работы школы. Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне. Этому способствовали проводимые Уроки мужества «Героизм и самоотверженность жителей Ленинграда», устный журнал «Оборона Ленинграда», музейные уроки «Оборона Москвы, участие односельчан в ней», «Непобеждённый Сталинград», «Выпускники школы – участники Великой Отечественной войны», квест «Дорогами ВО войны», Единый урок «Юным героям посвящается».

С 22 января по 22 февраля традиционно проходила акция «Сын. Отец. Отечество». В рамках акции были проведены мероприятия: Урок мужества «Выпускники школы – участники локальных актов», конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива», конкурс сочинений «Защитник Отечества. Каким он должен быть?», спортивно-игровая программа для мальчиков, игра «Зарница», встречи с солдатами.

В мае были организованы и проведены мероприятия, посвященные 76 годовщине Великой Победы. На высоком уровне прошел конкурс стихов о войне в начальных классах, проведены конкурс рисунков «Чтобы помнили», конкурс сочинений «Вклад моей семьи в дело Победы». Учащиеся посетили Книжную выставку в сельской библиотеке «Земной поклон творцам Победы» и приняли участие в мероприятии «Даже пылью времён затянуть эту память нельзя». 10 учащихся приняли участие в викторине «История Великой Победы» были награждены Дипломами победителей 1 и 2 степеней). Традиционно мероприятия к 77 годовщине Победы завершились митингом 9 мая 2022 года. Так как патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплены памятники сёл Благовещенка, Колеул, Тенгулы, Обояновка., где осенью и весной проводятся субботники. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, дежурство по школе, уборка листвы со школьного двора) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, можно сделать следующие выводы: школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему; - работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне.

Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и **профилактики правонарушений и употребления ПАВ** среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутриклассном и внутришкольном учетах;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутриклассном и внутришкольном учетах, в свободное время, в период каникул;
- отслеживание посещения, пропусков учебных занятий.

В связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует прежде всего пропитание, но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, стал выше. Однако школа не снимает с себя ответственности. Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, инспектора по охране прав детства, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора. С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
- Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
- Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
- Совместная работа с ПДН.
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции.

В следующем учебном году мы продолжим работу с неблагополучными семьями в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в

свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является **духовно-нравственное воспитание**. Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;
- система воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями села: библиотекой, Домом культуры. Сельские библиотекари провели ряд мероприятий: День доброго сердца, урок нравственности «Что такое хорошо и что такое плохо», «От приветливых слов в мире теплее», литературный час «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает».

В течение года в школе были проведены мероприятия, направленные на

- формирование бережного отношения к природе (акция «Чистый двор», экоурок «Вода»),
- воспитание уважительного отношения к труду педагога (акция «Открытка», музейный урок «Пред именем твоим, учитель», беседа «Педагогические династии»),
- формирование уважения к защитникам Родины («Вахта памяти»),
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Акция «Неделя добра», Кемеровской области 76 лет «Поклон земле, суровой и прекрасной»),
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт альтернатива пагубным привычкам», анкетирование в 8-9 классах «Моё отношение к наркотикам»).

В течение года организована выставка «Школьная жизнь моих родителей», игра «Мой край», беседа «История села - история улицы», викторина «Родина моя – Кузбасс».

Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Выводы: Духовно-нравственное воспитание в школе распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование.

Профориентационная работа в школе осуществлялась через систему классных часов, мероприятий по профориентации с представителями

педагогического колледжа города Мариинска (профпробы). Профпробы в Мариинском политехническом техникуме не посещали. В школе проводился мониторинг предварительного распределения выпускников 9 класс (с сентября по май). Планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. На базе школы работали творческие объединения: спортивное (Лыжные гонки, волейбол – руководитель Искаков С.И.

(«Избранные страницы математики» - руководитель Полякова С.В., русский язык – Башкина Н.Б), «Краеведение родного края» (Корец И.Л.).

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. Педагоги и ребята активно принимали участие в районных и городских соревнованиях.

Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Вывод: Условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Спортивно-оздоровительная работа

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- кросс;
- веселые старты;
- спортивные конкурсы и соревнования;
- День здоровья;
- «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
- «Президентские состязания».

Можно сделать вывод, что работа по формированию у учащихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, в школе есть учащиеся, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Можно сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ. Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с

доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;
- классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ.

Эстетическое воспитание. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми. Учащиеся принимали участие в школьных праздниках. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали победителями и призерами различных конкурсов.

Летний отдых и оздоровление. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при школе был организован и мероприятия различного характера были запланированы и регулярно проводились на протяжении всего лета 2022г, учитывая все меры безопасности.

Задачи, поставленные на 2022 год, выполнены, все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2023 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;

-повышение качества образования;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

- использованию информационных технологий в школе;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в

современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства
образования и науки РФ**

от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 49/35%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	12

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/53%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/53%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/46%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/92%
1.20.1	Высшая	8/61%
1.20.2	Первая	3/23%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.21.1	До 5 лет	2/14%
1.21.2	Свыше 30 лет	6/43%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	4/29%

	возрасте от 55 лет	
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,78
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Директор МБОУ «Благовещенская ООШ»



Петрусева

/С.Н. Петрусева