

**Отчет педагога - наставника  
о проделанной работе с воспитанником**

за период 08.12.2021г по 20.05.2022г.

Ф. И. О. несовершеннолетнего: Плотников Ренат Евгеньевич

Ф. И. О. должность наставника: классный руководитель Исатаев Сергей Исатаевич

Я являюсь наставником с 2021 года - Приказ № 132 от 08.12.2021г \_\_\_\_\_

Работа с обучающимся ведётся на общественных началах, в соответствии с планом работы с данной категорией детей, а именно детей «группы риска»:

1. Ведётся систематический контроль пропусков учебных занятий. Выясняются причины пропусков.
2. Ведётся учет пробелов в знаниях, умениях и навыках. При необходимости оказывается помощь при подготовке домашних заданий.
3. Проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в детском коллективе, обществе, недопустимости драк. Закрепляются на практике правила поведения в общественных местах, школе, соблюдения режима дня дома.
4. Проводятся индивидуальные беседы с учеником о сознательной дисциплине, об уважении к окружающим.
5. Проведение совместного досуга.

По итогам наблюдения следует отметить положительную динамику в посещаемости учебных занятий, однако подготовка домашних заданий, подготовка к ОГЭ остается поверхностной, формальной. Поддерживаю связь с педагогами для эффективного взаимодействия по повышению учебной мотивации, ответственности во время самоподготовки.

Остается на особом контроле поведение. Мальчик склонен к конфликтам, правонарушениям, эмоциональным срывам. Имеются жалобы со стороны учителей. Периодически может быть раздражителен, агрессивен. Отсутствует самокритичность. Как наставник, оказываю помощь в конфликтных ситуациях в школе - предлагаю решение проблем взаимоотношений с помощью тренингов, ситуативных игр и т.п. .

Большая работа проводится над социализацией личности подростка, создаются все необходимые условия для личностного его развития. Воспитанник охвачен внеурочной деятельностью, но остается низкой посещаемость данных занятий. Подопечный мотивирует отказ от посещения кружковых занятий тем, что ему не интересно, не смотря на поиск педагогов разнообразных форм работы с подростком.

Интерес к спорту проявляется в форме индивидуальных занятий на тренажерах на секции в спортзале школы. Имеет вредную привычку – табакокурение.

На ребёнка заведен «Дневник наблюдений», в котором фиксируются все данные , а также динамика изменений в поведении и обучении этого воспитанника: характеристика; план работы с данным воспитанником по «группе риска», отчеты об успеваемости , посещаемости занятий, занятости ребёнка в кружках и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

Взаимоотношения с воспитанником основаны на взаимоуважении, доверии, договоренности о сотрудничестве, основанные на принципе личностного подхода, веры в подростка. Индивидуальная работа направлена на преодоление эгоистичности, лени, на стремление вывести подростка на осознание безнравственности поведения, на восполнение пробелов в социальном развитии, формирование социально значимых

качеств, формирование ответственности за свое будущее, воспитание требовательности к себе.

Как наставник, стараюсь предоставлять подростку возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон; организовать переубеждение на его собственном опыте.

Большая работа проводится над социализацией личности ребенка, создаются все необходимые условия для личностного его развития: индивидуальные беседы, ситуативно-ролевые игры, диалоги –рассуждения, направленные на формирование законопослушного поведения, развитие культуры общения, умения взаимодействовать с окружающими. Отслеживается читательский интерес юноши: редко посещает библиотеку школы и села, интересуется произведениями классиков русской литературы.

Кроме того, одним из направлений работы с подростком является работа по профориентации, социально –бытовому ориентированию: беседы о выборе профессии, выявление интересов и склонностей, расставление приоритетов, беседы о семейных ценностях, практикумы по самообслуживанию. Все предлагаемые мероприятия подросток посещает, участвует в их организации.

При организации совместного досуга стараюсь быть рядом с воспитанником: день рождения, совместные спортивные соревнования, помощь при подготовке к конкурсам, оказание помощи в хозяйственно-бытовых вопросах.

Подводя итог моей наставнической деятельности можно сказать, что прослеживается положительная динамика в поведении, а так же цикличность в эмоционально-волевой сфере, в виду слабо развитой самокритичности и самоанализа.

« 20 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

Наставник



Искаков С.И.



Отчет о работе со слабоуспевающими учениками в 7 классе  
за 2021-2022 учебный год.

Классный руководитель: Башкина Н.Б.

Основная цель работы:

ликвидация пробелов у учащихся по предметам: русский язык, математика.

создание условий для успешного индивидуального развития учащихся.

слабоуспевающими являются :

Степанов Дмитрий (русский язык)

Лосмак Артём (математика)

Сильванов Илья (математика)

4.....

5.....

Причины неуспеваемости :

1. Степанов Дмитрий

- не умеет и не хочет работать в классном коллективе,

- на уроках часто отвлекается, вопросов учителю не задаёт;

- не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;

- не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;

Лосмак Артём

- не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;

- невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просит, вопросов учителю не задаёт;

- пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);

- плохая память

- слабая домашняя подготовка

- низкое качество мыслительной деятельности;

- индифферентно относится к результатам работы;

Сильванов Илья

- невнимательность на уроках, часто отвлекается;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий проявлять самостоятельность;

- не стремится к оценке своих достижений;

4.....-

-плохая память

- отсутствие помощи со стороны родителей.

-медлительность;

- пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);

5.....-

-низкая мотивация к учению, плохая память;

-не стремится получать новые знания ;

-избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними;

-систематическое невыполнение домашних заданий

В ходе

самостоятельной работы слабоуспевающим давались упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, а также типичные затруднения в работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При опросе слабоуспевающим школьникам давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

Ученикам на уроке задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученики отсутствовали.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ребята в обязательном порядке поощрялись за успехи в работе, создавалась атмосфера доброжелательности, понимания в классе. Более сильные ученики с готовностью оказывали ребятам помощь, в выполнении заданий.

Проводятся занятия , направленные на повышение качества обучения.

Дети привлекаются к общественной работе, имеют свои обязанности в классе, с готовностью их выполняют.

Стараюсь к каждому ученику найти индивидуальный подход, стимулировать их учебную деятельность, регулировать поведение и взаимоотношения с другими учениками. С ребятами проводятся индивидуальные беседы, консультации. Поставлена на контроль посещаемость учениками школы.

К работе активно привлекаются родители. С ними тоже проводятся беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ. В результате, дети закончили 3 четверть без неудовлетворительных оценок, повысился интерес к учебе(.....) дети стали более активные и работоспособные.

Вывод:

комплекс мероприятий принёс хороший результат, у большинства слабоуспевающих детей появилось желание учиться, к получению новых знаний. По итогам 2021–2022 учебного года в классе неуспевающих нет.

Необходимо:

- продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми;
- провести собеседования с родителями по итогам учебного года.