Согласовано педагогическим
советом МБОУ «Благовещенская
ООШ»
Протокол №5 от 01.03.2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Благовещенская
ООШ»

Петрусева СН
Приказ №75 от 01.03.2022 г.

# Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Благовещенская основная общеобразовательная школа» до 2023 года

## 1. Введение

Концепция развития МБОУ «Благовещенская основная образовательная школа» до 2023 года разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет повышение эффективности работы образовательной организации, удовлетворенности общества качеством образования.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы, и вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

**Нормативная база осуществления образовательной деятельности.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования";
- Приказ Министерства образования Кузбасса от 28.01.2022 № 886 «Об участии образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в федеральном проекте адресной методической помощи 500+»;
- Устав МБОУ «Благовещенская ООШ»
- Локальные нормативные акты Учреждения.

**Цель:** повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности, общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической инфраструктуры Учреждения.

**Миссия школы:** создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании и воспитании, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия участников образовательных отношений.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Благовещенская ООШ»

В соответствии с лицензией и Уставом Учреждения в МБОУ «Благовещенская ООШ» обучение осуществляется по образовательным программам начального общего и основного общего образования. Обучение ведется на государственном языке (русском).

| № п/п | Уровень образования | Наименование программ | Форма обучения | Нормативный срок обучения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Начальное общее образование | Основная образовательная программа начального общего образования | очная | 4 года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Основное общее образование | Основная образовательная программа основного общего образования | очная | 5 лет |

Доступность и открытость информации о ситуации в МБОУ «Благовещенская ООШ» обеспечивается через сайт Школы, ежегодный отчёт директора МБОУ «Благовещенская ООШ» о результатах самообследования. Общественное мнение выявляется с помощью анкетирования, классных родительских собраний.

**Кадровое обеспечение учебного процесса**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации.

**Характеристика педагогического коллектива**

| | численность | % |
|---|---|---|
| **1.Уровень образования** | | |
| Высшее педагогическое образование | 9 | 64,3 |
| Среднее специальное (педагогическое) образование | 5 | 35,7 |
| **2.Уровень квалификации** | | |
| Высшая квалификационная категория | 4 | 28,6 |
| Первая квалификационная категория | 9 | 64,3 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 7,1 |
| **3. Стаж педагогической деятельности:** | | |
| До 5 лет | 1 | 7,1 |
| До 20 лет | 2 | 14,3 |
| До 30 лет | 5 | 33,3 |
| До 40 лет | 5 | 33,3 |
| Свыше 40 лет | 1 | 7,1 |

В Учреждении работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из 12 педагогических работников. Средний возраст – 51 год. Педагогический коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами. В рамках сетевого взаимодействия в Учреждении заключен договор с МКУО «Центр диагностики и консультирования Мариинского муниципального округа» с привлечением узких специалистов (логопед, психолог).

Педагогические работники Учреждения своевременно повышают уровень своей профессиональной компетенции через:

- курсовую подготовку по предметам в очной, очно-заочной, дистанционной формах обучения:

| год | численность | % |
|---|---|---|
| **2019** | 8 | 57 |
| **2020** | 9 | 64 |
| **2021** | 11 | 80 |

- участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях, работе методических объединений на различных уровнях (международный, всероссийский, региональный, муниципальный):

| год | Уровни | | | |
|---|---|---|---|---|
| | международный | всероссийский | региональный | муниципальный |
| **2019** | 1 | 0 | 9 | 14 |
| **2020** | 0 | 4 | 10 | 8 |
| **2021** | 0 | 6 | 14 | 8 |

В школе ведётся работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию профессиональных компетенций молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности).

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют динамику:

• отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;

• количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

3. Коллектив школы - стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

1.Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов, учителя ведут по 2-3 предмета).

2.Неумение отслеживать индивидуальную динамику предметных достижений обучающихся .

3.Низкая мотивация к профессиональному развитию.

## Контингент обучающихся

| | учебный год | |
|---|---|---|
| | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Количество классов | 9 | 9 |
| Количество учащихся | 158 | 149 |
| Средняя наполняемость классов по Учреждению | 17,5 | 16,5 |

**Состав учащихся по социальному статусу их семей представлен в таблице:**

| Категории | Количество учащихся | % учащихся |
|---|---|---|
| Всего учащихся | 149 | |
| Дети с ОВЗ | 1 | 0,7 |
| Дети из полных семей | 102 | 68 |
| Дети из неполных семей | 47 | 32 |
| Дети из многодетных семей | 36 | 24 |
| Дети из малообеспеченных семей | 24 | 12,6 |
| Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН | 1 | 0,6 |
| Учащиеся, находящиеся на подвозе | 49 | 32 |
| Опекаемые дети | 2 | 1 |

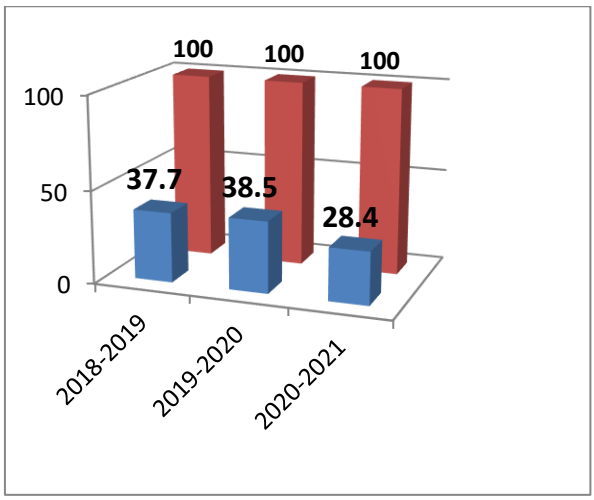
Контингент учащихся нестабильный, высокая доля учащихся ( 44,6 %) приходится на неполные и многодетные семьи. В Учреждении обучаются дети, находящиеся на подвозе (32%)

Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем. Это возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей (законных представителей).

**Образовательные результаты**

Анализ результатов успеваемости учащихся (за три года)

| **Учебный год** | **Число учащихся на конец года** | **Успеваемость в %** | **Качество обученности %** | **Число второгодников** | **Выбыло за год** |
|---|---|---|---|---|---|
| **2018-2019** | 151 | 100 | 37,7 | 0 | 5 |
| **2019-2020** | 155 | 100 | 38,5 | 0 | 4 |
| **2020-2021** | 154 | 100 | 28.4 | 0 | 6 |




**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

| Учебный предмет | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | средний балл | средняя отметка | средний балл | средняя отметка | средний балл | средняя отметка |
| Русский язык | 24 | 3.5 | по результатам промежуточной аттестации | | 20 | 3.3 |
| Математика | 13 | 3.4 | по результатам промежуточной аттестации | | 6 | 3.0 |

## Мониторинг качества образования по учебным предметам учебного плана

| учебные предметы | уровень начального общего образования | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2019 – 2020 | | | | 2020 – 2021 | | | |
| | АУ | КУ | СОУ | СБ | АУ | КУ | СОУ | СБ |
| Русский язык | 100 | 52 | 51,5 | 3,5 | 100 | 42 | 48 | 3,4 |
| Родной язык (русский) | - | - | - | - | 100 | 39 | 47 | 3,4 |
| Литературное чтение | 100 | 62 | 68 | 4 | 100 | 63 | 63 | 3,9 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | - | - | - | - | 100 | 66 | 68 | 4 |
| Иностранный язык (английский язык) | 100 | 48 | 49 | 3,5 | 100 | 39,5 | 47 | 3,4 |
| Математика | 100 | 55 | 51 | 3,5 | 100 | 53 | 52 | 3,5 |
| Окружающий мир | 100 | 62 | 60 | 3,8 | 100 | 58 | 56 | 3,7 |
| Музыка | 100 | 100 | 85 | 4,6 | 100 | 100 | 79 | 4,4 |
| ИЗО | 100 | 100 | 85 | 4,6 | 100 | 97 | 82 | 4,5 |
| Технология | 100 | 98 | 84 | 4,5 | 100 | 97 | 79 | 4,4 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 96 | 4,9 | 100 | 100 | 96 | 4,9 |

## Мониторинг качества образования по учебным предметам учебного плана

| учебные предметы | уровень основного общего образования | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2019 – 2020 | | | | 2020 – 2021 | | | |
| | АУ | КУ | СОУ | СБ | АУ | КУ | СОУ | СБ |
| Русский язык | 100 | 14 | 40 | 3,2 | 100 | 32 | 46 | 3,4 |
| Родной язык (русский) | - | - | - | - | 100 | 52,5 | 53 | 3,6 |
| Литература | 100 | 47 | 50 | 3,5 | 100 | 48 | 48,3 | 3,8 |
| Родная литература (русская) | - | - | - | - | 100 | 62,5 | 57 | 3,7 |
| Иностранный язык (английский язык) | 100 | 14 | 40 | 3,1 | 100 | 23 | 42 | 3,2 |
| Второй иностранный язык (немецкий язык) | 100 | 33 | 45 | 3,3 | 100 | 33 | 45 | 3,3 |
| Математика | 100 | 22 | 42 | 3,2 | 100 | 36 | 46 | 3,4 |
| Алгебра | 100 | 18 | 41 | 3,2 | 100 | 20 | 42 | 3,2 |
| Геометрия | 100 | 4,5 | 37 | 3 | 100 | 11 | 39 | 3,1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Информатика и ИКТ | 100 | 54 | 58 | 3,7 | 100 | 54 | 58 | 3,7 |
| Всеобщая история | 100 | 57 | 52 | 3,6 | 100 | 56 | 54 | 3,6 |
| История России | 100 | 57 | 52 | 3,6 | 100 | 55 | 51 | 3,5 |
| Обществознание | 100 | 57 | 52 | 3,6 | 100 | 52 | 51 | 3,5 |
| География | 93 | 53 | 50 | 3,5 | 100 | 56 | 54 | 3,6 |
| Физика | 100 | 30 | 46 | 3,3 | 100 | 40 | 47 | 3,4 |
| Химия | 100 | 19 | 41 | 3,2 | 100 | 23 | 43 | 3,2 |
| Биология | 100 | 26 | 43 | 3,3 | 100 | 42 | 49 | 3,5 |
| Музыка | 100 | 98 | 78 | 4,4 | 100 | 92 | 70 | 4,2 |
| Изобразительное искусство | 100 | 79 | 64 | 4 | 100 | 78 | 67 | 4 |
| Технология | 100 | 96 | 76 | 4,3 | 100 | 100 | 79 | 4,4 |
| ОБЖ | 100 | 82 | 61 | 3,9 | 100 | 53 | 51 | 3,5 |
| Физическая культура | 100 | 98 | 91 | 4,7 | 100 | 98 | 88 | 4,7 |

**АУ** – абсолютная успеваемость
**КУ** – качественная успеваемость
**СОУ** – степень обученности учащихся
**СБ** – средний балл

| Учебный год | Уровень НОО | | Уровень ООО | | По Учреждению | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | АУ | КУ | АУ | КУ | АУ | КУ |
| **2018 – 2019** | 100 | 45 | 100 | 30,4 | **100** | **37,7** |
| **2019 – 2020** | 100 | 44,6 | 100 | 32,4 | **100** | **38,5** |
| **2019 – 2021** | 100 | 30,2 | 100 | 26,6 | **100** | **28,4** |

Сравнительный анализ результатов обучения показывает стабильный уровень обученности учащихся как на уровне НОО, так и на уровне ООО, отмечается снижение качественной успеваемости учащихся на уровне НОО и ООО и в целом по Учреждению.

## Материально – технические условия

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности учащихся

| **Учебные кабинеты, оборудование, техника** | **Количество** |
|---|---|
| Спортивный зал | 1 |
| Спортивные площадки | 1 |
| Кабинеты: | |
| 1,4 класс | 2 |
| 2,3 класс | 2 |
| 5 класс | 1 |
| 6 класс | 1 |
| 7 класс | 1 |
| 8 класс | 1 |

| | |
|---|---|
| 9 класс | 1 |
| Столовая | 1 |
| Интерактивные доски | 3 |
| Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран) | 3 |
| Компьютерный класс | 1 |
| принтеры | 3 |
| ноутбуки | 5 |

Школа имеет 1 компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами на базе процессоров Pentium.
В школе имеются все кабинеты для осуществления образовательной деятельности.

Так же имеются спортивная площадка , учебно-опытный участок, цветники.

Учреждение обеспеченно действующим сайтом, Интернет - сетью, максимальная скорость которого – 50 Мбит/сек, но она не стабильна: производительность циклична, меняется в течение суток, устаревшие модели компьютеров (2005 г.) не поддерживают данную скорость.

На сегодняшний день Учреждение испытывает необходимость в дополнительных единицах интерактивного и мультимедийного оборудования. В 2024 году МБОУ «Благовещенскую ООШ» планируют включить в региональный проект «Современная школа» с целью создания центра «Точка роста», благодаря которому материально – техническое состояние в Учреждении улучшится.

В январе 2022 года участники образовательных отношений и администрация Учреждения прошли анкетирование и получили рисковые профили, в которых отражены факторы влияния на качество образовательных результатов:

| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
|---|---|---|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | *Высокая* | Ссылка |
| 2. Дефицит педагогических кадров | *Низкая* | Ссылка |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | *Средняя* | Ссылка<br>Ссылка |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | *Высокая* | Ссылка |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | *Высокая* | Ссылка |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | *Высокая* | Ссылка |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | *Средняя* | Ссылка |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | *Низкая* | Ссылка |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | *Высокая* | Ссылка<br>Ссылка |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | *Средняя* | Ссылка |

На основе имеющегося рискового профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определила направления:
- низкий уровень оснащения школы;
- риски низкой адаптивности учебного процесса;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

| Направления | Цель | Задачи |
|---|---|---|
| 1.Риск «Низкий уровень оснащения школы» | Обеспечение условий для обучения и воспитания учащихся через обновление материально - технического оснащения Учреждения в соответствии с ФГОС. | 1.Пополнить фонд учебников и методических пособий школьной библиотеки.<br>2. Улучшить материально-техническую базу школы, создать образовательную инфраструктуру в соответствии с ФГОС.<br>3.Обеспечить доступ участников образовательной деятельности к беспроводному устройству Wi-Fi, |
| 2.Риск «Низкая адаптивность учебного процесса» | Создание условий для эффективного использования технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых результатов. | 1.Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся.<br>2.Разработать методические и дидактические материалы использования технологии формирующего оценивания педагогами школы.<br>3.Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень учебной мотивации обучающихся, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности).<br>4.Использовать современные технологии обучения. |
| 3.Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» | Создание к декабрю 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации | 1. Актуализировать взаимодействие педагогических работников в рамках наставничества, работы методических объединений, школьных методических мероприятий, при проведении совместных исследований, в практике педагогической деятельности и т.п. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2.Совершенствовать систему методической помощи педагогам, показывающих низкие результаты.<br><br>3.Организовать сетевое взаимодействие с педагогами школ района. |
| 4.Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения познавательной активности обучающихся | 1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низким уровнем учебной неуспешности.<br>2.Систематизировать работу по психолого-педагогическому сопровождению слабоуспевающих учащихся.<br>3.Определение наставников, тьюторов, закрепление за обучающимися группы «риска». |
| 5.Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» | Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды путем развития индивидуальных потребностей учащихся, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья | 1. Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности, учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах;<br>2. Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов, преодоление конфликтных ситуаций и буллинга.<br>3. Усовершенствовать системность профориентационной деятельности.<br>4.Повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов, культуру педагогического общения. |

**Меры и мероприятия по достижению целей развития**

| Направления | Меры и мероприятия | Лица, ответственные за достижение результатов |
|---|---|---|
| 1.Риск «Низкий уровень оснащения школы» | В рамках федерального проекта «ЦОС» приобрести ноутбуки для учебных кабинетов в | Директор школы Петрусева СН, библиотекарь Дашковская ВА |

| | | |
|---|---|---|
| | количестве 12 штук<br>Приобретение МФУ Pantum M 6800FDW<br>для организации и проведения ОГЭ, видеокамеры наружного наблюдения -3шт, сервер<br>В рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» подключить к беспроводному устройству Wi-Fi | |
| 2.Риск «Низкая адаптивность учебного процесса» | Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации по формирующему оцениванию и современным технологическим педагогическим технологиям<br>Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов<br>Круглый стол «Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний, учащихся» | Зам директора по УВР Петрусева НН, учителя-предметники |
| 3.Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» | Участие в тематических семинарах, совещаниях по профессиональному взаимодействию между учителями школы.<br><br>Организовать обучение и введение учителей в работу наставничества | Директор школы Петрусева СН, зам по УВР Петрусева НН, педагоги, классные руководители. |
| 4.Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» | Мониторинг успешности обучающихся<br>Стимулирование обучающихся в целях предупреждения дальнейшего отставания и неуспешности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду)<br>Контроль учебной деятельности (более частый опрос ученика, проверка всех д/з, активизация самоконтроля в учебной деятельности)<br>Различные формы взаимопомощи индивидуальных маршрутов | Зам по ВР Корягина СА, Классные руководители |

| | | |
|---|---|---|
| | Образовательные маршруты обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Мониторинг обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых организовано педагогическое сопровождение наставников | |
| 5.Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» | Организация мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, преодоление конфликтных ситуаций и буллинга (классные часы, собрания)<br><br>Усовершенствование системности профориентационной деятельности | Зам по УВР Петрусева НН, Классные руководители |

## 4. Планируемые результаты

1. Низкий уровень оснащения школы.
   1)Улучшение материально-технической базы Учреждения.

2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.
   1). Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии формирующего оценивания .
   2). Повышение качества преподавания учебных предметов за счет внедрения элементов формирующего оценивания,использование современных педагогических технологий.
   3).Повышение уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса, уровня учебной мотивации.

3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
   1) Увеличение доли учителей, вовлеченных в наставничество.
   2). Повысится качество профессионального взаимодействия между учителями школы.

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
   1) Повышение качества знаний у слабо мотивированных учащихся.
   2) Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся.

5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
   1).Преодоление тенденции роста числа правонарушений и снижение количества конфликтных ситуаций и буллинга в среде обучающихся .
   2).Повышение уровня воспитанности, культуры поведения и межличностного взаимодействия обучающихся.