

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

по оцениванию учебных достижений на уроке



Оценивание

мотивирующее

- оценивание первоначальных знаний учеников, их умений;
- понимание предстоящей деятельности;
- выявление потребностей и интересов.

формирующее

- анализ понимания;
- поощрение метапознания;
- формирование у учащихся осознания того, что он изучает, как он может это делать результативно и зачем ему это нужно сейчас и в будущем;
- мониторинг прогресса.

итоговое

- возможность представления своего результата;
- формирование готовности аргументировано защищать свою позицию.

Оценивание учебных достижений на уроке

(в основе – описание особенностей формирующего оценивания по М.Б. Лебедевой)

Уважаемый коллега!

Ориентация федерального государственного стандарта на деятельностный подход, на формирование обобщенных способов деятельности ставит процедуру оценки в особое положение. Она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения. Это, в свою очередь, с необходимостью требует включения в содержание образовательного процесса формирование такого элемента, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, то есть вовлечения в процесс оценивания процедур самооценки. В своей работе вы можете использовать формирующее оценивание.

ЧТО ТАКОЕ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Формирующее¹ (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося. В процессе такой оценочной деятельности педагог сможет четко и доходчиво формулировать цели изучения предмета, связывать изученные темы в единую и гармоничную картину, определять адекватные способы контроля результатов, мотивируя обучающихся на достижение максимально возможного уровня. Обучающиеся осваивают принципы самооценки и способы улучшения собственных результатов, разделяют с педагогом ответственность за собственное образование. Описать суть внутреннего (формирующего) оценивания можно следующей метафорой: *«Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост»* (Фишман И.С., Голуб Г.Б.).

1 Формирующее оценивание (formative assessment). Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» (Black, P. and Wiliam, D. 1998).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Центрировано на обучающемся

Это оценивание фокусирует внимание педагога и обучающегося в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания. Оно даёт педагогу и обучающемуся конкретную информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение, в каком направлении двигаться, над какими проблемами работать.

Направляется педагогом

Это оценивание предполагает автономию, свободу в выборе подходов к организации обучения и высокий профессионализм педагога, поскольку именно он решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на информацию, полученную в результате оценивания. При этом педагог не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо обучающихся.

Разносторонне результативно

Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия обучающихся. Благодаря соучастию в оценивании обучающиеся глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Кроме того, растёт их учебная мотивация, поскольку они видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им стать успешными в учёбе. Педагоги при этом также работают более концентрированно, они постоянно спрашивают себя: «Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподать обучающимся?»; «Как я могу выяснить, научились ли они этому?»; «Как я могу помочь им учиться лучше?». Если педагог, отвечая на эти вопросы, работает в тесном контакте с обучающимися, он совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

Формирует учебный процесс

Цель данного оценивания – улучшить качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно является критериальным и часто анонимно (т.е. результаты известны данному конкретному обучающемуся, но не известны его товарищам по группе).

Определено контекстом

Это оценивание должно соответствовать определённым характеристикам и нуждам педагога, обучающихся и изучаемых дисциплин.

Осуществляется непрерывно

Это оценивание – продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии. Используя широкий ассортимент простых техник, которые можно легко и быстро освоить, педагог получает от обучающихся обратную связь относительно того, как они учатся. Преподаватели поддерживают этот механизм, предоставляя обучающимся обратную связь относительно результатов оценивания и возможностей улучшить процесс учёбы.

Коренится в качественном преподавании

Подобное оценивание стремится построить на основе существующей достаточно успешной и высоко профессиональной практики – включив механизм обратной связи, информирующей педагога о том, как учатся обучающиеся, – практику ещё более систематичную, подвижную и эффективную. Педагог активно задаёт обучающимся вопросы, отвечает на те вопросы, которые возникают у них, наблюдает за их поведением, выражением их лиц, читает домашние задания, проверяет тесты и т.д. Формирующее оценивание даёт возможность естественным образом интегрировать оценивание в традиционные процессы преподавания и учения, происходящие в классе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- разработаны и описаны основные виды деятельности в зависимости от специфики– предметной области;
- разработаны критерии оценивания разных видов деятельности в процессе– обучения;
- критерии оценивания открыты, они доводятся до обучающихся и точно– комментируются;
- разработана рейтинговая система, т.е. определено сколько баллов «стоит» тот или– иной вид деятельности;
- разработаны техники и инструменты оценивания, т.е. формы, бланки для фиксации– хода работы и достижений обучающихся;
- оценивается в большей мере процесс, а не результат;
- важную роль играет рефлексия (т.е. оценивание как обучающимся, так и педагогом– своих достижений);
- процедура оценивания обсуждается с обучающимися.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Направления использования ИКТ в реализации системы формирующего оценивания:

- реализация балльно-рейтинговой системы оценивания с использованием табличных– процессоров;
- разработка тестов и заданий для организации работы обучающихся средствами,– например, систем дистанционного обучения;
- разработка форм, таблиц для фиксирования достижений обучающихся и хода– учебной работы средствами текстовых процессоров;
- разработка рефлексивных анкет средствами специализированных программ– (таблицы Google, программа Анкетер);

- реализация технологии электронного портфолио обучающегося средствами, – например, сайты Google;

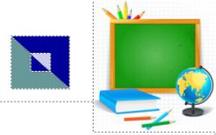
- организация совместной работы обучающихся над решением учебных задач с– последующим анализом достигнутых результатов (например, совместная работа над документами Google) .

Для реализации формирующего оценивания требуется комплексное использование информационных технологий, только использование системы программ и технологий может помочь в реализации формирующего оценивания.

ДОСТОИНСТВА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Обучающийся видит свой учебный прогресс, чувствует ответственность за свою учебную работу, стремится выполнять ее качественно, понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием, формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они, может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы, готов к учебе, а затем на протяжении всей жизни.

Педагог становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний, он обучает обучающихся в точно заданном диапазоне учебных результатов.

<p><i>Характеристика формирующего оценивания:</i></p> <p>оценивание встроено в процесс преподавания и учения;</p> <p>предполагается обсуждение учебных целей с учениками;</p> <p>оценивание должно помочь ученикам осознать учебные стандарты;</p> <p>ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;</p> <p>обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;</p> <p>укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении;</p>	 <p>Петрусева Н.Н. учитель географии и биологии Март 2022 г</p>	 <p><i>Методики формирующего оценивания</i></p>
---	--	---

Мастер- класс Формирующее Оценивание

Подготовила: Башкина Надежда Борисовна, учитель русского языка и литературы.

В связи с требованиями ФГОС к системе оценки планируемых результатов освоения ООП возрастает потребность в разработке новых способов оценки достижений учащихся.

В педагогической практике накоплен определенный опыт критериального оценивания учебных достижений и формирования оценочной самостоятельности школьников. Так, в нашей образовательной системе используются вариативные формы и методы оценки достижений учащихся. В качестве одной из форм оценивания результатов школьники используют листы оценки (самооценки) индивидуальных достижений (образовательных результатов) учащихся, использование которых способствует формированию оценочной самостоятельности детей, развитию у них регулятивных универсальных учебных действий Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП должна: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов общего образования и формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования; предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений школьников. Для успешного достижения планируемых результатов важно дифференцировать их по годам обучения, для этого можно разработать листы оценки (самооценки) достижения младшими школьниками метапредметных результатов обучения на конец каждого класса. Некоторые формулировки критериев оценки конкретизируются и наполняются новыми аспектами от года к году, с каждым новым учебным годом появляются и новые критерии.

Лист оценки знаний школьника (самооценки) необходим для обучения школьников самооценке **достижений, рефлексии и прогнозированию результатов своей работы. В течение учебного года важно использовать оценочные листы достижений на этапах целеполагания и рефлексии.** Можно включить работу с листом оценки достижений в ход каждого урока, тогда учащиеся получают возможность осмыслить и понять конечный результат обучения за определенный период. Оценочные листы достижений могут быть включены в портфолио учащегося, т. к. они позволяют отслеживать динамику его достижений. Задания на проверку сформированности метапредметных результатов могут быть связаны с предметным содержанием или продуманы к различным познавательным и жизненным ситуациям. Многие задания могут быть разработаны применительно к научно-популярным и художественным текстам. Критерии могут дополняться в соответствии с концепцией УМК и особенностями ООП.

Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций

Чтение текстов влияет на развитие человека в том случае, если происходит процесс интерпретации и понимания текста. Таким чтением человек овладевает в течение всей жизни, однако закладываются его основы в школе. Не случайно Федеральные

		жизнью своего народа, Родины	народа, уважает и изучает историю России	выбирает дальнейший образовательный маршрут	моральными нормами и этическими требованиями	среде, стремится к сохранению живой природы	культурой	неуспешности в учебе
1								
2								

Оценка метапредметных результатов учащихся 5 класса по русскому языку
ФИ _____

уч-ся _____

УУД	Начало года	Конец года
Регулятивные УУД:		
1. Самостоятельно формулирует задание		
2. Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства		
3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов		
4. Оценивает результаты собственной деятельности		
5. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками		
6. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её		
7. Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради		
8. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями		
9. Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями		
Познавательные УДД		
1. Ориентируется в учебниках.		
2. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
3. Сопоставляет и отбирает информацию,		

полученную из различных источников		
4. Составляет сложный план текста		
5. Устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления		
6. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений		
7. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций		
Коммуникативные УДД:		
1. Владеет диалоговой формой речи		
2. Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное		
3. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций		
4. Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию		
5. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре		
6. Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель		
7. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь		
8. Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач		

Образцы листов самооценивания:

Критерии оценивания проекта

по произведению Валентина Распутина «Уроки французского»:

«Используя пластилин, слепите то, что характеризует учительницу как человека»

Фамилия имя

Защита проекта	Максимальное количество баллов	Оценка ученика	Оценка учителя

Правильность выполнения работы согласно полученному заданию	10		
Креативность (творчество)	10		
Эстетичность (оформление)	10		
Публичное представление (логичное, последовательное, интересное)	10		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	40		

Перевод баллов:

32б-40б= «5»

23б-31б= «4»

13б- 22б= «3»

0б-12б= «2»

Запишите свои впечатления: Рассказ В. Распутина помог мне

Открыть...

Почувствовать...

Узнать...

Понять...

Задуматься...

Испытать...

Маршрутный лист самооценки

ФИ _____

Оцените работу над проектом:

Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Моя оценка	Оценка группы
С1К1- ответ-понимание-толкование-0-2 б		
С1К2 аргументы-0-3б		
С1К3-абзацы, речевая связность-0-2б		
С1К4-композиция-0-2б		
Итого -9		

Оцените свою работу в группе:

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы	
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения	
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать	
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения	

Оцените работу группы:

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка
Работали дружно, слушали друг друга	
Высказывали свою точку зрения, не ссорились	

Оцените СВОЮ РАБОТУ на уроке:

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?)

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (ЧЕМУ?)

3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать (ЧТО?)

4. Осталось непонятным (ЧТО?) _____

Вариант 1.

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А) Да, все работали одинаково;
- Б) Нет, работал только один;
- В) кто-то работал больше, кто-то меньше других.

Дружно ли вы работали? Были ссоры?

- А) Работали дружно, ссор не было;
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;
- В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

Тебе нравится результат работы группы?

- А) Да, всё получилось хорошо;
- Б) Нравится, но можно сделать лучше;
- В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

- А) Почти всё сделали без меня;
- Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
- В) Я принимал участие в обсуждении.

Вариант 2.

Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Вариант 3.

Лист самооценки

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось

				(почему)
1	Найти информацию самостоятельно			
2	Выбрать самое основное для сообщения			
3	Оформить работу			
4	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.	Почти Без <input type="text"/> всё сделали меня без меня работа бы не получилась		

Вариант 4.

Маршрутный лист самооценки

Оцените работу своей группы.

№ заданий	Показатель	Самооценка
1.Найдите родственные слова в стихотворении.	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
2.С каким определением согласны?	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
3.Составляем модель	Все работали одинаково	
	Работал только один	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
4. Приглашаем «родственников» в гости	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
Результат работы группы.	За весь урок	

«Отличная работа! Молодцы!» -

«Хорошая работа!» -

«Не очень получилось» -

Вариант 5.

Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в		

группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

Вариант 6.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Вариант 7.

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?) _____

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (ЧЕМУ?) _____

3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать (ЧТО?) _____

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (ЧТО?) _____

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?) _____

Осталось непонятным (ЧТО?) _____

6. Сегодня на уроке я был(а) (КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?) _____

Вариант 8.

Закончите предложения:

1. На уроке для меня было важно _____
2. На уроке мне было сложно _____
3. Теперь я умею _____
4. На уроке у меня получилось _____

Вариант 9.

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

Вариант 10.

Лист успеха _____

Пример по теме «Безличные глаголы»	Мои достижения		Сомневаюсь	Планирую
	Знаю	Умею		
Значения				
Формы				
Личные глаголы в значении безличных				
Употребление в речи				
Нахождение в тексте				
Вывод				

Вариант 11.

Лист самооценки

Критерии	Показатели				Оценка успешности
«Я»	себя чувствовал в процессе учения	было ли мне комфортно	с каким настроением я работал	доволен ли собой	5
					4
					3
					2
					1
«Мы»	насколько мне было комфортно работать в составе малой группы	какие у меня были затруднения в общении с группой.	смог ли я помочь товарищам	смогли ли они мне помочь	5
					4
					3
					2
					1

«Дело»	я достиг цели учения	учебный материал нужен для дальнейшей учебы, для практики, он просто интересен	в чем я затруднялся, почему	как мне преодолеть свои проблемы	5 4 3 2 1
--------	----------------------	--	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------

Вариант 12.

Маршрутный лист

Ф. И. _____

ТЕМА УРОКА (Впишите, _____ **когда** _____ **тема** _____ **будет** _____ **определена**): _____

ЦЕЛЬ УРОКА (Впишите, _____ **когда** _____ **тема** _____ **будет** _____ **определена**): _____

Этап	Учебная деятельность	Моё участие на данном этапе (Отметьте верные для вас утверждения галочкой)
Начало урока	Настрой на урок	включился с желанием узнать новое включился с интересом включился, так как надо
1 шаг	Повторение пройденного материала	получил правильный результат, работая индивидуально и в паре получил правильный результат, работая индивидуально передал инициативу партнеру, работая в паре
2 шаг	Выполнение пробного задания - действия	попытался выполнить задание, но не смог обосновать как попытался выполнить задание, но встретился с затруднением не попытался выполнить задание
3 шаг	Построение проекта выхода из затруднения	активно выдвигал идеи при обсуждении построения проекта с интересом участвовал в обсуждении построения проекта согласился с большинством при обсуждении построения проекта
4 шаг	Реализация проекта выхода из затруднения	успешно работал в группе работа в группе принесла удовлетворение передал инициативу партнерам в группе
5 шаг	Первичное закрепление	отвечал у доски , применяя новое знание получил результат схожий с образцом , работая на месте списывал готовый результат с доски, закрепляя новое знание
6 шаг	Самостоятельная работа с самопроверкой	выполнил самостоятельно задание без ошибок выполнил самостоятельно задание с ошибками, понял их и исправил не смог самостоятельно выполнить задание, отложил на потом

7 шаг	Применение нового материала в системе знаний	принял активное участие в работе участвовал в работе по мере своих возможностей созерцал происходящее на данном этапе
8 - 9 шаги	Инструктаж по домашнему заданию и итог урока	мне всё понятно по теме урока, я успешно выполню домашнее задание мне в целом понятна тема, я внимательно буду делать домашнее задание мне понятна большая часть темы, перед выполнением домашнего задания проконсультируюсь у учителя или одноклассника.

Вариант 13.

Лист самоконтроля

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке знак «+».

Этап	Учебная деятельность	Выполнил безошибочно	Выполнил с ошибками	Испытывал большие затруднения
Начало урока	Настрой на урок			
1 шаг	Повторение пройденного материала			
2 шаг	Выполнение пробного задания - действия			
3 шаг	Построение проекта выхода из затруднения			
4 шаг	Реализация проекта выхода из затруднения			
5 шаг	Первичное закрепление			
6 шаг	Самостоятельная работа с самопроверкой			
7 шаг	Применение нового материала в системе знаний			
8 - 9 шаги	Инструктаж по домашнему заданию и итог урока			

Вариант 14.

Карта самонаблюдения.

Деятельность	Я доволен своей работой.	Я старался, но не всё получилось.	Я недоволен своей работой.
-			

Вариант 15.

Оценочный лист ученика класса _____

+ могу\ знаю +\ - сомневаюсь - не могу\ не знаю

№п\п	Критерии	Сам	Учитель
1	Знаю тему урока		
2	Знаю цель урока		
3	Знаю план достижения цели		
4	Могу работать по плану		
5	Могу хорошо читать текст		
6	Умею отвечать на вопросы по тексту		
7	Сам могу составить вопрос к тексту		
8	Умею работать в группе		
9	Могу доказать свои высказывания		
10	Могу оценить свою работу на уроке		
11	Могу оценить работу своих товарищей		
12	Могу сказать что урок прошел с пользой		

Вариант 16.

Лист самооценки.

Критерии:	Да + нет -
На уроке я отвечал всегда устно полным ответом.	
Я решил без ошибок в тетради примеры и задачу.	
Я помогал в группе решать задачу, высказывал свое мнение.	
Мое мнение в группе чаще всего учитывалось и др.	

Вариант 17.

Лист самооценки

У каждого ученика лист с двумя шкалами

Интересный урок Моё участие

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался.

А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.

Работал не в полную силу, хочу улучшить результат.

Работал активно, результатом доволен.

Вариант 18.

Деятельность за урок					Сумма баллов	Оценка

Пример

д/з	Работа в группах	Устные ответы	Фиксирование результатов в тетради	Сумма баллов	Оценка
1-4 балла	1-3 балла	По 1 баллу	1-4 баллов		

Норма оценки:

6-7 баллов – оценка «3»

8-9 баллов – оценка «4»

Более 10 баллов – оценка «5»

Вариант 19.

Лист

самооценки

Ф.И. ученика _____

Вариант 20.

Лист

самооценки

Ф.И. ученика _____

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0

Вариант 21.

Лист самооценки

Ф.И. _____ ученика _____

У каждого ученика лист с двумя домиками (для уроков письма).

ПРАВИЛЬНОСТЬ КРАСОТА

8				8			
7				7			
6				6			
5				5			
4				4			
3				3			
2				2			
1				1			
	Я	У			Я	У	

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя домиками.
- Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько **правильно** вы научились писать элементы букв.
- А теперь оцените свою работу на уроке, насколько **красиво** каждый из вас сегодня написал, выполняя классную работу в прописях.

Вариант 22.

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

	<p>«Дерево роста» есть у каждого ученика. Этот лист самооценки очень удобно использовать при изучении целой темы. Например, «Устная нумерация в пределах 100». Ежедневно ученик оценивает свою работу на уроке - закрашивает человечка. Есть он, усвоил тему урока - закрашивает человечка полностью; если частично – половину человечка, плохо – только ножки. И таким образом он движется к вершине ЗНАНИЙ. А учителю легко проследить усвоение материала учеником на уроке.</p>
--	---

Вариант 23.

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

	СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:
	я научился ...
	было интересно
	было трудно ...
	могу похвалить себя за то, что ...
	могу похвалить одноклассников за то, что ...
	больше всего мне понравилось ...
	мне показалось важным ...
	для меня было открытием то, что ...

Вариант 24.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Ф.И. ученика _____

Критерии	Моя оценка	Оценка группы	Оценка учителя
1. Я составил вопросы к проекту			
2. Я проводил исследования			
3. Я подбирал нужные задачи и картинки			
4. Я работал на ПК			
5. Я активно работал с участниками проекта			
6. Я учился говорить грамотно, лаконично, понятно, конкретно			
7. Я решал проблемные ситуации			
8. Я помогал своим одноклассником при решении задач			
9. Я понял, какие мне нужны стратегии, чтобы хорошо учиться			
	Критерии оценивания от 0 –до 5 баллов		

Составьте, пожалуйста, критерии оценивания по любой теме из вашего урока в группе.
Представление листов самооценивания.
А теперь оцените работу вашу в группах.

Мастер-класс: Формирующее оценивание «4 + или 5 -»

*Подготовила: учитель высшей категории начальных классов
Карпенко Татьяна Алексеевна*

Цель: поделиться опытом применения приёмов формирующего оценивания.

Задачи: рассмотреть, как данная система оценивания даёт возможность определять, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык.

Моделирование:

Проведение стратегии с участниками с демонстрацией приёмов эффективной работы, при этом я, учитель-мастер, выполняю роль консультанта, организую деятельность участников и управляю ею.

Рефлексия:

Дискуссия по результатам совместной деятельности учителя-мастера и слушателей

I. Мотивация

- Добрый день, уважаемые коллеги! Давайте начнём наш мастер-класс с улыбки. Как здорово, что наш мастер-класс объединил вместе активных, заинтересованных в своём профессиональном росте людей. Работать нам предстоит в группах, потому что вместе учиться полезнее и интереснее.

Вместе вы сможете успешно преодолеть все трудности, потому что команда – это на самом деле сила!

II. Сообщение темы, введение в тему

- Тема моего мастер-класса: **Формирующее оценивание «4 с плюсом или 5 с минусом»**. Что вы ожидаете от сегодняшнего занятия? (ответы участников мастер – класса).

Практическая работа

Задание 1.

У вас на партах лежат листочки с карикатурами. (Приложение 1)

Посмотрите на них, какие ассоциации у вас возникают, обсудите их в группах и прокомментируйте, пожалуйста, для всех: что же хотел сказать автор этой серии карикатур, под названием «Великие за партой»?

- И так, у кого про Морзе? Прочитайте, сначала текст, выразительно.

Слайд 2. Своим бесконечным стуком, Морзе, ты мешаешь товарищу отвечать!

- Прокомментируйте, пожалуйста!

О: Никто, не знает, из каких детей получаются великие. Стукал по парте, может, не баловался, а изобретал – азбуку Морзе.

Слайд 3. Эйнштейн

- Господин учитель! Как мой сын Эйнштейн понимает физику?

- Весьма относительно.

- Прокомментируйте.

О: Можно прокомментировать так: ещё пока слабовато.

О: А у меня другое мнение. Относительно чего? Всё познаётся в сравнении.

Слайд 4. Галилео

- Сеньор учитель, она вертится!

- Галилео, не будь ябедой!

О: Всё строится на открытии Галилея в принципе того, что, вокруг чего, вертится. Земля вокруг солнца или наоборот.

- Вот видите, я неслучайно дала вам эти картинки. У каждого из нас своё мнение. Очень сложно оценить правильность ваших ответов. В школе, порой мы сталкиваемся с проблемой: ЧТО поставить ученику за работу на уроке, если он сегодня “поднялся” на одну ступеньку выше, но всё еще не “дотягивает” до желаемой “4” или “5”, или даже “3”, но “рост” ученика заметен!!! Как не дать угаснуть тому огоньку, который теплится в нём?

Введение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ставит перед нами задачу изменить традиционные подходы к оцениванию достижений учеников.

При традиционном подходе отметка сообщается ученику как окончательный результат, в лучшем случае аргументируется, что именно не позволило получить более высокий балл. При таком подходе возникают такие проблемы, как отсутствие стимула для развития учащегося, у него нет способов оценить соответствие качества выполняемой работы ожидаемому результату. Ученик часто недоволен отметкой. А мы, порой, не готовы тратить значительное время на обсуждение причин выставления именно этой отметки. Родители получают информацию от учеников, которые склонны объяснять свои неудачи предвзятым отношением учителя.

Выход из этой ситуации я нашла в формирующем оценивании

Слайд 5

Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

IV. Практическая работа

Я поделюсь с вами, как мои ученики учатся взаимооцениванию. Цель его состоит в том, чтобы заинтересовать ученика в поддержании качества своей работы и помочь им проанализировать возможности её улучшения. Ученики приходят к пониманию, что не только учитель несёт ответственность за процесс обучения. Так при проверке д/з: чтения стихотворения или басни наизусть, предварительно обсуждаем с детьми критерии оценивания. Дети их уже знают, так как не первый год занимаются оцениванием. Но всё равно, каждый раз критерии успешности объявляются перед каждым оцениванием.

Задание 3.

Предлагаю попробовать такой приём оценивания. Разработайте в группах критерии успешного чтения басни. Каждый критерий напишите маркером на отдельном листочке. Я предлагаю составить 5 критериев. (*Маркерами на листах А4 участники пишут критерии*). Давайте проведём ранжирование критериев по степени важности.

1. Например: знание текста и т. д.

Критерии прикрепляю на доску.

- Выберем жюри. По 1 человеку от каждой группы. Представте их.

- Уважаемые коллеги, а почему именно этих людей вы выбрали в жюри?

О: ...

- У нашего жюри есть 3 вида смайликов:



«5»

«4»

«3»

Также у них есть листы оценивания, которые они будут заполнять. (Приложение 3)

- Перед тем как читать басню, она лежит у вас на столах, давайте ещё раз назовём, какие критерии мы будем использовать, чтобы ответить на «отлично».

(Критерии на доске).

Декламация басни участниками.

- Слушаем оценку жюри.

О:

- Давайте покажем своё отношение к мнению жюри.

Кто согласен - поднимает зелёные светофорчики, кто нет - красные. (Если нет, почему не согласен).

Если позволит время, читают басню представители от каждой группы.

В результате такого оценивания, у детей повышается мотивация и получается, что не я оцениваю ребёнка, и не ученика оценивают, а его умение читать произведение наизусть.

- Для чего делается такая работа? Зачем мы разрабатываем критерии?

О: *развиваем умение оценивать свою работу, а главное, чтобы улучшить результат.*

- Не для того, чтобы контролировать и ставить оценки, а чтобы ребёнок мог показать лучший результат своего труда, в данном случае - речевой продукт

Слайд 11.

Формирующее оценивание –
инструмент поддержки,
а не контроля

Я пришла к выводу, что я иду на урок, не для того, чтобы контролировать и говорить детям то, что они не знают, а я иду для того, чтобы помогать им, быть успешными.

Если позволяет время, я покажу вам, как я работаю и оцениваю орфоэпические нормы, которые прописаны в нашей программе по русскому языку и литературному чтению:

Я использую работу в парах. Для данной парной работы определяем критерии оценивания:

- правильно произносить звуки в словах;
- употреблять слова с верной постановкой ударения.

Задание 2.

- Представьте, что мы с вами поработали над произведением. Читали много интересных фраз, где нужно правильно ставить ударение, и правильно произносить слова. Сейчас мы проверим: на сколько, правильно мы умеем это делать. Перед вами лежат фразы из текста. Поочерёдно вы будите брать фразы и произносить нам только правильный вариант. Но мы будем всё это фиксировать на листочке (*Мы их называем менялки*). У одного участника лист с правильными вариантами ответов, он пишет имя участника (отвечающего) напротив произнесённой им фразы, сравнивает её с эталоном и ставит отметку (+ верно, - неверно). Затем участники меняются ролями.

Посмотрим, что вы отметили в вашем листочке. Прокомментируйте. (*Фразы я подобрала не из программных произведений для начальной школы, а довольно сложные, соответствующие уровню знаний участников мастер-класса*)

О: Татьяна Ивановна всё произнесла правильно. Или ... допустила ошибку, нужно было так ...

У: Такие листы мы собираем, и считаем +. 5 плюсиков – значит «5», 4 – «4». И ребёнку понятно, за что он получил оценку, он понимает, что я к нему не придираюсь, что у меня нет любимчиков, он сам видит, что у него не получилось, над чем нужно поработать. Эти листы я могу показать родителям, вся оценка открыта. Ребятам очень нравится работать с такими листочками. Они стараются получить заветный +. Каждый день учим по 2 слова и в конце недели считаем. Даже если я забуду, они сами мне напоминают, Ольга Михайловна у меня 5плюсиков.

(Приложение 2.)

(Также для достижения этой цели можно использовать и такой приём:

Детям я раздаю листочки с отрывком текста, в котором жирным шрифтом выделены слова, на которые они должны обратить внимание. Включаю запись этого текста (или читаю сама), а дети слушают его и подчёркивают выделенные слова зелёным карандашом, если они прозвучали правильно и синим, если неверно. Такая организация работы менее затратная по времени. Позволяет одновременно проверить всех учащихся класса. Можно впоследствии организовать самооценку со сверкой по эталону или взаимооценивание работ, или проверяю я. После проверки индивидуальных листов, они возвращаются учащимся с отметками о правильном фиксировании произнесённых слов.)

V. Рефлексия. Подведение итогов мастер-класса

- Подводя итоги нашего мастер-класса, вернёмся к началу. Вспомните, какие ожидания были у вас в начале мастер-класса. Определите для себя, оправдались ли они. Заполните, пожалуйста, листы оценки.

Заполнение листа оценки. Выслушиваются ответы по желанию.

Приложение 3.

Спасибо за работу!



— Сеньор учитель, она вертится!
— Галилео, не будьте ябедой!



— Своим бесконечным стуком, Морзе ты мешаешь товарищу отвечать!



— Господин учитель, как мой сын Эйнштейн понимает физику?
 — Весьма относительно.

Приложение 2.

Фраза из текста	Имя участника	Правильный вариант ответа
Донельзя ленивый, он сутками не вставал с дивана.		ДонЕльзя ленивый, он сутками не вставал с дивана.
Мы долго шли с группой туристов пока добрались донизу ущелья.		Мы долго шли с группой туристов пока добрались дОнизу ущелья.
Портреты передовиков повесили на доску почёта.		Портреты передовиков повесили на дОску почёта.
Многие предпочитают питаться не мало, со вкусом, а много и досыта.		Многие предпочитают питаться не мало, со вкусом, а много и досЫта.
Балуясь, медвежата кусали дуг друга за лапы и рычали.		БалУясь, медвежата кусали дуг друга за лапы и рычали.
Склонив голову набок		Склонив голову нАбок
Аист в небе долго кружит		Аист в небе долго крУжит
Голову давно кружит		Голову давно кружИт
Подготовка к строительству дома была начата без промедления.		Подготовка к строительству дома была начатА без промедления.
Неправы те люди, которые считают,		НепрАвы те люди, которые считают, что

что наличие денег решает все проблемы.

наличие денег решает все проблемы.

ДонЕльзя ленивый, он сутками не вставал с дивана.
ДонельзЯ ленивый, он сутками не вставал с дивана.

Мы долго шли с группой туристов пока добрались донизУ ущелья.
Мы долго шли с группой туристов пока добрались дОнизу ущелья.

Портреты передовиков повесили на дОску почёта.
Портреты передовиков повесили на доскУ почёта.

Многие предпочитают питаться не мало, со вкусом, а много и досЫта.
Многие предпочитают питаться не мало, со вкусом, а много и дОсыта.

БалУясь, медвежата кусали друг друга за лапы и рычали.
БАлуясь, медвежата кусали друг друга за лапы и рычали.

Склонив голову наБок
Склонив голову нАбок

Аист в небе долго крУжит
Аист в небе долго кружИт

Голову давно кружИт
Голову давно крУжит

Подготовка к строительству дома была нАчата без промедления.
Подготовка к строительству дома была начатА без промедления.

НеправЫ те люди, которые считают, что наличие денег решает все проблемы.
НепрАвы те люди, которые считают, что наличие денег решает все проблемы.

Приложение 3.

Лист оценки

Что Вы ожидали от участия в мастер-классе и что получилось? Проанализируйте свои предварительные цели и реально достигнутые результаты.

Что оказалось для Вас самым неожиданным в мастер-классе? Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения?

Удалось ли выявить или развить во время работы какие-то профессиональные качества? Благодаря чему?

Что Вам более всего удалось в работе мастер-класса, какие задания или их элементы были выполнены наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные способы своей деятельности.

Перечислите в порядке убывания основные проблемы и трудности, которые Вы испытывали во время работы на мастер-классе. Какими способами Вы их преодолевали или предполагаете преодолевать?

Что Вы можете сказать о целях, содержании и организации данного мастер-класса. Сформулируйте свои предложения по развитию данной работы. Предложения:
