

**Анкетирование
по выявлению профессиональных затруднений
педагогов МБОУ «Благовещенская ООШ» при формировании функциональной
грамотности обучающихся**

1	Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?	Да, очень хорошо понимаю	Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение	Нет
2	Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
3	Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
4	Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?	Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.	Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.	Затрудняюсь ответить
5	Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?	Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.	Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (нужное подчеркнуть), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.	На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6	Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?	Нет, я справлюсь с этим самостоятельно	Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи	Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.
7	Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)	Семинары , вебинары	КПК	Мастер-классы

**Результаты
проведённого анкетирования по выявлению профессиональных затруднений
педагогов МБОУ «Благовещенская ООШ» при формировании функциональной
грамотности обучающихся**

В анкетировании принимало участие 13 педагогов -100%, включая администрацию школы

1	Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?	Да, очень хорошо понимаю 30,7% (4 чел)	Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение 53,8%(7 чел)	Нет 15,3% (2 чел)
2	Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?	Читательская грамотность 76,9% (10 чел)	Математическая грамотность 30,7% (4 чел)	Естественн аучная грамотность 53, 8% (7 чел)
3	Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?	Да 15,3% (2 чел)	Затрудняюсь ответить 53, 8% (7 чел)	Нет 30,7% (4 чел)
4	Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?	Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений. 15,3% (2 чел)	Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений. 53,8% (7 чел)	Затрудняюсь ответить 30,7% (4 чел)
5	Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?	Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом. 15,3% (2 чел)	Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (нужное подчеркнуть), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи. 53,8% (7 чел)	На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся 30,7% (4 чел).

6	Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?	Нет, я справлюсь с этим самостоятельно. 23,1% (3чел)	Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи. 53,8% (7 чел)	Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи. 23,1% (3чел)
7	Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)	Семинары 30,7% (4 чел), вебинары 30,7% (4 чел).	КПК 53,8% (7 чел)	Мастер-классы 76,9% (10 чел)

Выводы

В ходе проведенного анкетирования было выявлено следующее:

- большинство педагогов школы имеют некоторое представление о функциональной грамотности, но затрудняются дать определение;
- затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной);
- многие считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности;
- 9 человек из 13 имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи, а 4 человека на данный момент не понимают, как осуществлять работу по формированию грамотности обучающихся;
- большинство педагогов испытывают затруднения в этом вопросе и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая КПК, семинары, мастер-классы.



Составила:

Петрусева Н.Н., зам директора по УВР