

## Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году.

Основной государственный экзамен в 9 классе является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена. Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

Наконец 2021/2022 учебного года в 9 классе обучалось 17 учеников. Выпускники 9-го класса в ходе государственной итоговой аттестации сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

### I. Общая характеристика участников ГИА – 2022

№	Показатель	2022год
1.	Общее количество выпускников	17
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	17
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	17
4.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	12
5.	Количество обучающихся не получившие аттестат об основном общем образовании (остались на повторный год обучения)	5

### II. Общие результаты ГИА

#### Итоги ОГЭ за 2021-2022 учебный год в 9 классе.

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	17	3	5	7	2	3,5	3	3	5
Математика	17	0	0	13	4	2,8	0	0	13

### III. Результаты письменного экзамена по русскому языку в 9 классе.

Учитель- Башкина Надежда Борисовна

Работа состояла из трёх частей, которые последовательно выполнялись учениками. Выполнение трёх частей было обязательно для всех учащихся.

**Часть 1** содержало задания открытого типа с развёрнутым ответом (изложение), проверяющее умение создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам.

**Часть 2** содержала задания с выбором ответа, проверяющие умения:

- 1) извлекать основную информацию из текста при аудировании и чтении,
- 2) определять средства языкового выражения,
- 3) определять принадлежность текста к определенному стилю и функционально-смысловому типу речи, что готовит учащихся к выполнению задания с развёрнутым ответом части 3.

**Часть 3** содержала задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прослушанного и прочитанного текстов.

Таким образом, первая часть работы – подробное изложение текста, вторая часть – анализ печатного текста и сопоставление его с текстом изложения, выполнение тестовых заданий, а третья часть – написание небольшого по объёму сочинения- рассуждения на основе прослушанного и прочитанного текстов.

#### **Оценка образовательных достижений учащихся (кол-во чел.)**

Количество учащихся 9 класса		Получили за экзаменационную работу (кол-во чел.)			
Всего	Сдавали экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»
17	17	2	6	6	3
	итого	12%	35%	35%	18%

Соотношение годовых и экзаменационных отметок			
Отметка	Годовая оценка (количество уч-ся)	Экзаменационная оценка (количество уч-ся)	Подтвердили годовую отметку, к-во чел.
«2»	0%/0	12%/2	0%/0
«3»	59%/10	35%/6	29%/5
«4»	41%/7	35%/6	24%/4
«5»	0%/0	18%/3	0%/0

Сдали экзамен выше годовой отметки	Сдали экзамен ниже годовой отметки
24%/4	18%/3

**Выводы:** Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что выполнили предложенную работу 88,2% учащихся 9-го класса, а успешно (качественно) справились с работой 47.1 % **выпускников**.

**Из 17 выпускников** :\_9 учеников (53%) подтвердили свою оценку по русскому языку, 3 ученика показали результат выше годовой оценки (18%).. 3 учащихся показал результат ниже годовой (18%).

Учащимися слабо усвоены пунктуационные и орфографические нормы, западает грамматика и речь.

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что все учащиеся (88%) освоили стандарт образования, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствуют минимуму обязательного основного содержания по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. Статистические данные о выполнении заданий части 2 (тест) выпускного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом уровне соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

**Показатель общей успеваемости по классу составил 88,2%, качественной успеваемости – 47,1 %.**

Однако наряду с положительной динамикой отмечены в работах следующие наиболее повторяющиеся ошибки:

1. пунктуационные: при вводных конструкциях в простых и в сложноподчиненных предложениях;
2. грамматическая основа

### **Рекомендовано:**

1. Башкиной Н.Б. – учителю русского языка, продолжить работу по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче экзамена по русскому языку.
2. Башкиной Н.Б., Корец ИЛ, Корягиной СА–учителям русского языка при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6-9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов.
3. Башкиной Н.Б. – учителю русского языка, отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров, практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи

4. Башкиной Н.Б., Корец ИЛ, Корягиной СА–учителям русского языка использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9-го класса.

5. Администрации школы поставить на контроль в 2022 -2023 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

#### IV. Результаты экзамена по математике.

**Учитель- Полякова Светлана Владимировна**

Предложенная работа состояла из трех частей: модуля алгебры, модуля геометрии и модуля реальная математика. Работа включала задания широкого диапазона сложности - от уровня обязательной подготовки до достаточно трудных, а в ряде случаев, требующих нестандартного мышления обучающихся.

**Результаты выполнения заданий экзаменационной работы в целом по математике:**

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
9 (17учащихся)	76,5	0%

**Анализ работы:**

Соотношение годовых и экзаменационных отметок			
Отметка	Годовая оценка (количество уч-ся)	Экзаменационная оценка (количество уч-ся)	Подтвердили годовую отметку, к-во чел.
«2»	0%/0	0%/4	0%/0
«3»	59%/10	63%/13	35%/6
«4»	41%/7	0%/0	0%/0
«5»	0%/0	0%/0	0%/0

Сдали экзамен выше годовой отметки	Сдали экзамен ниже годовой отметки
20%/0	47%/8

Таким образом, подтвердили свои годовые оценки по алгебре 6 выпускников (35%); по геометрии 6 выпускников (35%). Получили оценку выше годовой по алгебре - 0%/0 ученик, по геометрии-0 учеников (0%), 47%.

**Типичные ошибки в работе выявлены по следующим темам:**

**Модуль «Алгебра»**

**Модуль «Геометрия»**

**Рекомендовано:**

1. Поляковой С.В.- учителю математики:

1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1.2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

1.3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

1.4. Конкретизировать составные части задачи по геометрии с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Повторить свойства вписанного угла и задачи на нахождение площадей различных фигур.

1.5. Совершенствовать умений в преобразовании числовых выражений, содержащих квадратные корни, повторить свойства плоских фигур, нахождение углов треугольников

1.6. Отрабатывать решение заданий 2 части работ по математике ГИА

2. Администрации школы поставить на контроль в 2022 -2023 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

### **V. Анализ результатов экзаменов по выбору.**

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса

	Количество экзаменуемых/%	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
География	1/ 6%	0	0	1	0	100	0
Биология	16/ 94%	0	1	13	2	87,5	6,3
Обществознание	17/ 100%	0	3	3	4	100	50

Наиболее популярные предметы по выбору у девятиклассников в 2022 году – **биология, обществознание.**

Выбор экзаменов учащимися на итоговую аттестацию был определен выбором выпускников для продолжения обучения в профильном естественно-математическом и биолого-химическом

направлениях обучения , для этого необходимо углублённое изучение предметов биология , география, обществознание.

**Экзамен обществознание – учитель Борисенко Анастасия Геннадьевна**

**Оценка образовательных достижений учащихся (кол-во чел.)**

Количество учащихся 9 класса		Получили за экзаменационную работу (кол-во чел.)			
Всего	Сдавали экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»
17	17	4	12	1	0
	итого	24%	70%	6%	0%

Соотношение годовых и экзаменационных отметок			
Отметка	Годовая оценка (количество уч-ся)	Экзаменационная оценка (количество уч-ся)	Подтвердили годовую отметку, к-во чел.
«2»	0%/0	24%/4	0%/0
«3»	29%/5	70%/12	18%/3
«4»	24%/4	6%/1	0%/0
«5»	47%/8	0%/0	0%/0

Сдали экзамен выше годовой отметки	Сдали экзамен ниже годовой отметки
0%/0	83%/14

**Выводы:** Анализ результатов выполнения работы по обществознанию показал, что выполнили предложенную работу 76% учащихся 9-го класса, а успешно (качественно) справились с работой 0 % выпускников.

**Из 17 выпускников :** 3 учеников (18%) подтвердили свою оценку по обществознанию, 0 учеников показали результат выше годовой оценки (0%).. 14 учащихся показал результат ниже годовой (82%).

**Анализ работы:**

**Затруднения вызвали задания Части 1:**

**Затруднения вызвали задания Части 2:**

**Выводы:** По итогам ОГЭ выявлено, что у учащихся более успешное выполнение заданий 1 части, но не все учащиеся могут классифицировать и интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса и формулировать собственные суждения и аргументы. Самый высокий результат у Кузнецова Олега процент выполнения работы-%, самый низкий результат у Богословской Маргариты, Павлушина Данилы, Плотникова Рената, Постновой Арины 6% выполнения. Подтвердили годовую оценку 3 выпускника (18 %). Получили оценку ниже годовой 14 выпускников (82 %).

На достаточном уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

1. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.
2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук.
3. Распознавать понятия и их составляющие.
4. Проводить поиск социальной информации в различных источниках;
5. Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
6. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
7. Формулировать собственные суждения и аргументы.

#### **Рекомендано:**

1. Борисенков АГ.- учителю обществознания

1. 1. В план подготовки учащихся 9-го класса к ОГЭ в 2022-2023 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

1. 2. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

1. 3. Обратит особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

2. Администрации школы поставить на контроль в 2022 -2023 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

## Экзамен география – учитель Петрусева Наталья Николаевна

Кол-во обучающихся	Задание части 1																								Задания с развернутым ответом		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Выполненных верно	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	1	0	0
Не приступивших	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0

### Анализ работы выявил следующее:

Максимально набранный балл – 15, процент выполнения – 55% (Костенко Л.)

Подтвердили годовую оценку 0 выпускника (0 %). Получили оценку ниже годовой 1 выпускник (100%), получил оценку выше годовой 0 выпускник(0%). Общая успеваемость составила 100%, качественная 0%.

Обучающаяся владеет базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знает и понимает основные географические термины и понятия. Умеет применять имеющиеся знания и умения для решения задач. Это говорит о среднем уровне сформированности умений. Показали высокие знания по темам: «Геополитическое положение России», «Природопользование» и умение работать с синоптической картой (100%). Обучающаяся показала недостаточное знание в умении объяснить существенные признаки географических объектов и явлений (44%).

### Рекомендано:

1. Петрусевой НН.- учителю географии

1. 1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2022-2023 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой продолжить развивать навыки работы с географическим атласом.

1. 2. На уроках отрабатывать умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.



1.3. Обратить особое внимание на отработку анализа информации, необходимую для изучения разных территорий Земли.

1.4. Отрабатывать на уроке и консультациях задания на определение страны или региона РФ, это говорит, что они не умеют сопоставлять текст с географическими картами (политическая карта мира, политико-административная карта РФ, экономическая карта РФ)

2. Администрации школы поставить на контроль в 2022-2023 учебном году

### Экзамен биология – учитель Петрусева Наталья Николаевна

Кол-во обучающихся 16	Задания с кратким ответом																								Задания с развернутым ответом				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Выполненных верно	9	13	8	9	8	9	8	9	12	9	6	6	10	5	12	8	3	10	7	10	2	12	1	6	3	0	1	5	2
Не приступивших	7	3	8	7	8	7	8	7	5	7	10	10	6	11	5	8	13	6	10	9	14	4	15	10	13	16	15	11	14
% выполнения	56	81	50	56	50	56	50	56	75	56	50	50	62	31	75	50	19	62	43	62	12	75	6	37	19	0	6	31	12

#### Анализ ОГЭ показал следующее:

Максимально набранный балл –29, процент выполнения – 64% (Кузнецов О)

Минимально набранный балл -5; процент выполнения – 11% (Емельянов Е.)

Подтвердили годовую оценку 4 выпускника (25%). Получили оценку ниже годовой 9 выпускников (56%). Общая успеваемость составила 87.5%, качественная 6,3%.

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. Это говорит о среднем уровне сформированности умений. Показали высокие знания по темам: «Внутренняя среда организма», «Психология и поведение человека», «Органы чувств», кроме этого умеют проводить множественный выбор, устанавливать соответствия, вставлять пропущенные термины и понятия из числа предложенных и работа с текстом биологического содержания (37%),

Обучающиеся показали недостаточное знание по теме: «Царства Растения», также были допущены ошибки, где необходимо было определить и обосновать энерготраты и составить рацион здорового питания. (12%)

## Рекомендовано:

1.Петрусевой Н.Н.- учителю биологии

1. 1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2022-2023 учебном году включить вопросы, связанные со смысловым чтением, работу с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).

1.2.Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

1.3.Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.

1.4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

1.5. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.

1.6. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

2. Администрации школы поставить на контроль в 2022 -2023 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

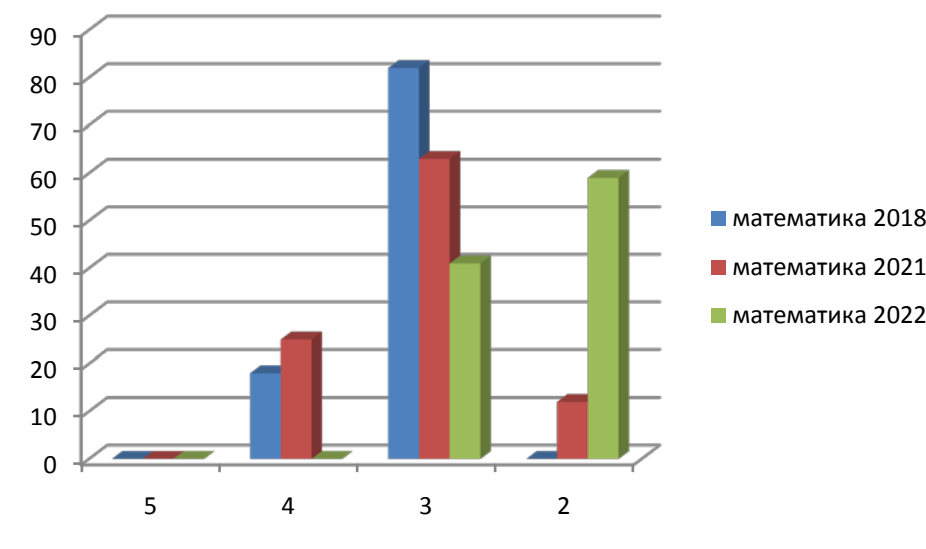
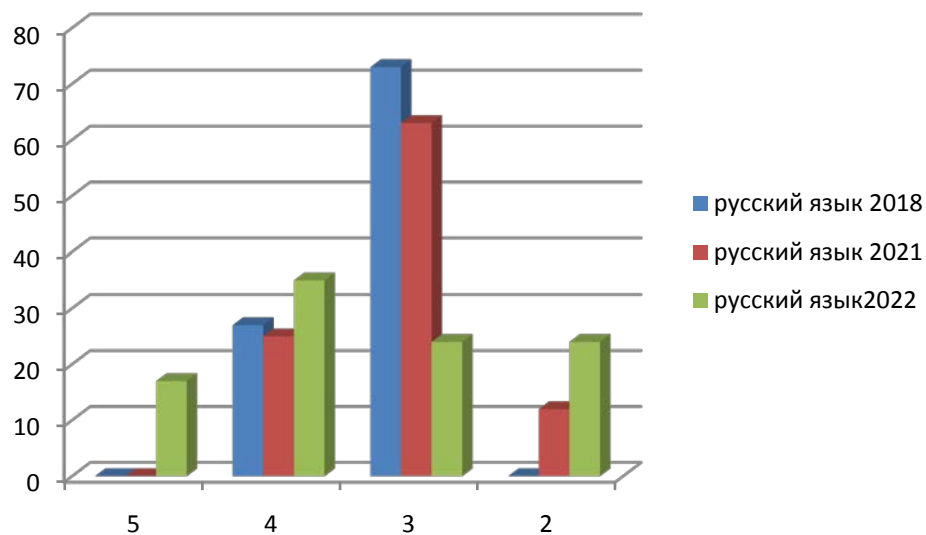
## VI.Сравнительный анализ результатов ГИА за три года

Русский язык

Учебный год	Количество выпускников	Получили отметку (количество, %)				АУ	КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2018 - 2019	11	0	3 (27,3%)	8 (72,7%)	0	100	27
2020 - 2021	8	0	2 (25%)	5 (62,5%)	1 (12,5%)	88	25
2021-2022	17	3(17%)	6(35%)	4(24%)	4(24%)	76	53

Математика

Учебный год	Количество выпускников	Получили отметку (количество, %)				АУ	КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>2018-2019</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>2 (18,2%)</b>	<b>9 (81,8%)</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>18</b>
<b>2020 - 2021</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2 (25%)</b>	<b>5 (62,5%)</b>	<b>1 (12,5%)</b>	<b>88</b>	<b>25</b>
<b>2021-2022</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7/41.2</b>	<b>10/58.8</b>	<b>41.2</b>	<b>0</b>



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников (далее - ГИА) IX классов позволяет сделать следующие выводы:

- положительная динамика качества образования учащихся IX класса по результатам ОГЭ по русскому языку, доля учащихся, выполнивших работы на «4» и «5» повысилась с 27 % до 53 %;
- снижение доли учащихся, справившихся с материалами ГИА в форме ОГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», со 100 до 76% по русскому языку и до 41% по математике;
- доля неуспешных обучающихся повысилась с 12,5% до 24% по русскому языку, с 12,5% до 58,8% - по математике.

***Низкие результаты по математике - «2» средний балл, качество обученности на протяжении двух последних лет составляет 0%.***

Исходя из полученных результатов, педагогическому коллективу необходимо определить объективные причины, послужившие получению низких образовательных результатов по данным учебным предметам, и наметить мероприятия по улучшению качества образования и выходу из сложившейся ситуации.

### **Выводы по итоговой аттестации:**

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса прошла в установленные сроки и в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Признать работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку удовлетворительной (учителя Башкина Н.Б.)
4. Признать работу по подготовке к ОГЭ по математике неудовлетворительной (учителя Полякова С.В. )
5. Признать работу по подготовке к ОГЭ по обществознанию, географии и биологии удовлетворительной (учителя Борисенко АГ., Петрусева Н.Н.).
6. Отметить добросовестную работу классного руководителя 9-ого класса Исакова СИ. по организации участия в итоговой аттестации выпускников.

### **Предложения на 2022–2023 учебный год.**

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.
2. Администрации рассмотреть график посещения уроков руководителями ШМО с целью качественной подготовки к государственной аттестации учащихся и отследить его выполнение.
3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, биологии, географии и обществознания.

4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации преподавателям провести входные срезы уровня подготовки учащихся по предметам по выбору в 9-ом классе.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить работу по созданию системы подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
9. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.
10. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах.

Зам директора по УВР Петрусева Н.Н.