

Анализ
диагностики уровня
учебной мотивации обучающихся 1-9 классов

В ходе реализации проекта «500+» в рисковом профиле школы одним из факторов риска определился уровень низкой учебной мотивации обучающихся.

В рамках повышения уровня мотивации обучающихся в 1-9 классах проведена диагностика. В диагностике приняли участие -138 ученика, что составляет 93 % от общего числа обучающихся школы.

Для диагностики использовались методики: по оценке уровня учебной мотивации старшеклассников М.И.Лукьяновой, при переходе из начальных классов в классы основного общего образования М.И.Лукьяновой и Н.В. Калининой; экспресс-анкета для выявления мотивов учебной деятельности у обучающихся 4-5 классов.

Методика М.И.Лукьяновой для оценки уровня школьной мотивации у обучающихся 1-3 классов, цель которой - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

1 класс - В анкетировании участвовали 12 обучающихся: 9 девочек, 3 мальчика (один ребенок с ОВЗ). Выявлены следующие показатели уровня сформированности школьной мотивации:

75% обучающихся имеют хорошую школьную мотивацию, подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

25% обучающихся – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

2 класс – в анкетировании участвовали 15 (88%) обучающихся: 12 обучающихся 80%-высокий уровень школьной мотивации, 10 (67 %) - положительная внеучебная мотивация. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

3 класс 19(100%) обучающихся (20-24 балла) - (средний уровень) хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

4 класс. Для выявления школьной мотивации в 4 классе использовалась Экспресс-анкета по выявлению мотивов учебной деятельности у учеников 4-5 классов. В классе обучается 12 обучающихся. В результате диагностики определился высокий уровень учебной мотивации у 6 (50%), общее отношение к школе и преобладание познавательных мотивов обучения, 6 (50%) - средний уровень, хорошая школьная мотивация.

Таким образом, все учащиеся начальной школы показали хорошую школьную мотивацию. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью, дети находят интерес в уроках.

В 5 классе - из 20(91%) учеников: 6(30%) имеют высокий уровень мотивации, 6(30%) средний уровень мотивации и 8 (40%) – низкий уровень.

В 6 класс из 14 учеников 8(57%) имеют высокий уровень развития учебной мотивации; 6 (43%) - количество учащихся с нормальным (средним) уровнем учебной мотивации;

В результате диагностики среди 5-6 классов можно сделать следующий вывод:

- у обучающихся проявляются в различных ситуациях разные мотивы обучения - от игрового до учебного;
- преобладающим мотивом становится позиционный мотив и учебный;
- 43% обучающихся проявляется внешний мотив и социальный;
- у 100% обучающихся проявляется игровой и мотив получения отметки;
- без контроля и напоминания взрослых мотивы в большей степени не актуализируются.

В 7 классе: из 20(95%) - 5(25%) обучающихся - очень высокий уровень мотивации, 10(50%) обучающихся - высокий уровень мотивации, 5(25%) обучающихся - нормальный (средний) уровень мотивации.

В 8 классе - из 17(100%) 2 (12%) имеет высокий уровень мотивации, 15(88%) нормальный (средний) уровень мотивации учения.

В 9 классе - из 17(100%) все имеют нормальный (средний) уровень мотивации учения.

В результате диагностики можно сделать общие выводы, что 5(4%) обучающихся имеют очень высокую учебную мотивацию, 41(29,7%) обучающихся имеют высокую учебную мотивацию, 86(62%) обучающихся имеют нормальную (среднюю) учебную мотивацию, 6(4%) - имеют низкую учебную мотивацию.

Рекомендации:

для педагогов

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.
3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
 1. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
 2. Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности. Это могут быть игровые сюжеты, основанные на идеях робинзонады или встречи с пришельцами, сказочными героями и другими не существующими в жизненном опыте ребят персонажами. Рассказывать о практической значимости каждого предмета.
 3. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг ко другу в гости, совместные походы в библиотеку, на прогулки и т.д.).
 4. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).
 5. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.

При этом главное условие, обеспечивающее динамику статусов членов класса - это создание разнообразных форм групповой деятельности, которые потребовали бы от своих

исполнителей различного перераспределения функций и обязанностей, различных форм управления, раскрытия и реализации различных возможностей и ресурсов членов группы .

Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.

1. Использовать психологические упражнения (например, «Выпусти пар», «Рубим дрова», упражнения на релаксацию и т.д.)
2. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
3. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
4. Обеспечивать учащимся педагогическую поддержку, создавать ситуации успеха.
5. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Справку составила – Н.Н. Петрусева, зам.директора по УВР

Справка заслушана на Педагогическом совете от 25.04.2022г